

GRUPA MIJLOCIE

4-5 ani • ÎN PERECHI

Descoperim clasa împreună

PRIMELE ZILE DE ȘCOALĂ



Găsim trei locuri familiare

Priviți cele trei imagini de mai jos. Cu un coleg și cu ajutorul unui adult, găsiți în sala voastră locul cărților, al creioanelor și al hainelor.



Cărți



Creioane



Haine



Pe rând, arătați locul găsit. Colorați cercul de lângă imaginea lui. Nu este nevoie să citiți sau să scrieți.

Desenează un obiect din locul care îți place.

Povestim împreună: „Aici îmi place să...”

GRUPA MARE

5-6 ani • ÎN PERECHI

Descoperim clasa împreună

PRIMELE ZILE DE ȘCOALĂ



Descoperim și spunem la ce folosește

Priviți cele patru imagini de mai jos. În perechi, găsiți în sala voastră locul pentru fiecare categorie de obiecte. Colorați cercul după ce îl găsiți.



Cărți



Creioane



Ghiozdane



Haine



Un copil arată un loc. Colegul spune la ce îl folosim. Schimbați rolurile și încercați cu alt loc.

Desenează un obiect pe care îl pui la locul lui.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for children to draw an object and its location.

Povestim împreună: „După ce folosim un obiect, îl...”

CLASA PREGĂTITOARE

6-7 ani • ÎN PERECHI

Descoperim
clasa împreună

PRIMELE ZILE DE ȘCOALĂ



Alegem un traseu împreună

Priviți imaginile de mai jos și găsiți locurile din clasa voastră. În perechi, alegeți două locuri pe care doriți să le vizitați.



Cărți



Creioane



Ghiozdane



Haine

În prima casetă, desenați simbolul locului de pornire. În a doua, simbolul locului de sosire. Urmăriți traseul cu adultul. Apoi schimbați cine conduce.

DE AICI PORNIM

AICI AJUNGEM



Spuneți colegului unde ați ajuns. Puteți arăta locul și de pe scaun.

CLASA I

7-8 ani • ÎN PERECHI

Descoperim clasa împreună

PRIMELE ZILE DE ȘCOALĂ

**Un coleg arată. Celălalt explică.**

Priviți imaginile de mai jos. În perechi, alegeți și găsiți trei locuri din clasa voastră. Desenați în casete câte un simbol, în ordinea vizitării.

**Cărți****Creioane****Ghiozdane****Haine**

Unul arată un loc. Celălalt explică unde este, folosind „lângă”, „în fața” sau „în spatele”. Schimbați rolurile la următorul loc.

1. PORNIM**2. CONTINUĂM****3. AJUNGEM**

Alegeți un loc și spuneți cum îi puteți ajuta pe colegi să îl găsească.

CLASA A II-A

8-9 ani • ÎN PERECHI

Descoperim clasa împreună

PRIMELE ZILE DE ȘCOALĂ

**Construim indicații ușor de urmat**

Priviți imaginile de mai jos. Alegeți împreună un loc de pornire și alte două opri din clasa voastră.

**Cărți****Creioane****Ghiozdane****Haine**

Scrieți sau desenați traseul. Un coleg dă indicațiile, iar celălalt le urmează cu adultul. Apoi schimbați rolurile și explicați drumul înapoi.

Pornim de la...**Mai întâi ajungem la...****Apoi mergem la...****Ce indicație a fost de ajutor?**

Dacă nu este clar, reformulăm împreună. Nu este o cursă.

CLASA A III-A

9-10 ani • ÎN PERECHI

Descoperim clasa împreună

PRIMELE ZILE DE ȘCOALĂ



Desenăm harta clasei noastre

În perechi, găsiți cele patru locuri sugerate mai jos. Desenați în casetă o hartă simplă a clasei: ușa și poziția acestor locuri.



Cărți



Creioane



Ghiozdane



Haine

Folosiți simboluri și explicați-le în legendă. Trasați un drum între două locuri. Unul explică traseul, celălalt îl urmărește pe hartă. Apoi schimbați rolurile.

HARTA NOASTRĂ

Legendă: ce înseamnă simbolurile noastre?

Harta nu trebuie să fie la scară. Important este să ne înțelegem.

CLASA A IV-A

10-11 ani • ÎN PERECHI

Descoperim clasa împreună

PRIMELE ZILE DE ȘCOALĂ

**Facem clasa ușor de descoperit**

În perechi, desenați o hartă simplă cu ușa și cele patru locuri sugerate mai jos. Adăugați o legendă a simbolurilor și un traseu pentru un coleg nou.

**Cărți****Creioane****Ghiozdane****Haine**

Unul explică drumul, iar celălalt îl urmărește pe hartă. Schimbați rolurile. Observați ce semn sau etichetă ar face orientarea mai ușoară.

HARTA ȘI TRASEUL NOSTRU**LEGENDA**

Propunem un semn / o etichetă pentru... deoarece...

Explicați cum propunerea voastră ar ajuta un coleg nou.

Mai întâi, ne simțim parte din clasă.

„Descoperim clasa împreună” este un joc scurt de acomodare, cooperare și orientare în spațiul real al grupei sau al clasei. Planșa sprijină jocul, nu îl înlocuiește.

Pregătiți spațiul, nu un test.

Alegeți pagina potrivită nivelului. Durată orientativă: 5-10 minute, cu timp suplimentar pentru hărți. Verificați traseele și locurile sigure. Dacă unele obiecte nu au locuri separate, folosiți locurile reale din sala dumneavoastră.

Invitați copiii să lucreze în perechi.

Citiți sarcina și arătați un exemplu. Copiii indică, povestesc sau desenează și schimbă rolurile. Deplasarea se face sub supraveghere, fără alergare. Nu deschideți ghiozdanele și nu mutați bunurile altor copii.

Păstrați participarea accesibilă.

Copiii pot arăta de pe scaun, pot răspunde prin gest sau pot lucra cu un adult ori cu un coleg. La grădiniță nu este necesară citirea sau scrierea. Vârstele sunt orientative; adaptați activitatea ritmului și nevoilor grupei.

Observați cu blândețe.

Urmăriți cum înțeleg copiii cerința, cer ajutor, explică și cooperează. Oferiți sprijin acolo unde este nevoie. Activitatea nu are punctaj, clasament sau rol de evaluare standardizată.

Încheiați cu o conversație.

Întrebați: „Ce loc ne este acum mai familiar?” și „Cum ne-am ajutat?”. Valorificați răspunsurile copiilor și reluați jocul cu alte locuri sau rutine în zilele următoare.

Repere pedagogice

Adaptare editorială pentru începutul anului, inspirată de Curriculumul pentru educație timpurie (2019), programa Dezvoltare personală CP-II și recomandările metodice pentru observare prin joc.